

	DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES	SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	Diseño de Asignaturas Julio de 2011
		Documento de Trabajo	

0. FACULTAD O PROGRAMA: Comunicación Social				
Nivel de Formación:	Tecnológico:	Profesional: X	Especialización:	Maestría:
1. CARACTERIZACIÓN DEL CURSO:				
Nombre de la Asignatura: HUMANIDADES III				
Nombre del Docente: José Fernelly Domínguez Cancelado				
Código :	Número de Créditos: 3		Obligatoria: Sí	Electiva:
Componente de Formación: Humanidades			Área de Conocimiento: Socio humanística	
Habilitable: SI X NO		Nota Mínima Habilitable: 2.0	Homologable: Si	
Número de Semanas: 16	Intensidad Teórica: 3	Horaria Presencial	Intensidad Trabajo Independiente: 6	Horaria Teórica de Total de Horas a la Semana: 9
	Intensidad Presenciales: 1	Horaria Prácticas	Intensidad Independiente Práctico: 2	Horaria de Trabajo Duración de la sesión: 3
Total de Horas por el Período Académico: 144				
Programas en los que se imparte el curso: Programas de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales, Educación, Salud, Derecho, Comunicación y Publicidad, Ingenierías y Ciencias Básicas. Comunicación Social				

2. PRESENTACION DEL CURSO

Este curso es una aproximación desde la Historia a algunos de los problemas colombianos de mayor relevancia en la época contemporánea, entendida esta como el período de formación real de la modernidad, desde finales del Siglo XIX hasta el presente. Pretende que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para acercarse a una comprensión cabal de la realidad en la cual tendrán que actuar y tratar de aportar soluciones como profesionales. En tal sentido, el análisis teórico se complementará con el acercamiento a los actores que encarnan algunos de estos problemas y también con un ejercicio de investigación sobre uno de los temas abordados.

3. PROPOSITOS DE FORMACION DEL CURSO

Al presentar la panorámica histórica de algunos de los principales problemas que afectan a Colombia, revisar sus causas probables y discutir sus posibles soluciones, se busca motivar a los estudiantes para que tomen una actitud de reflexión crítica frente a dichos problemas que les permita asumir algún nivel de compromiso con la búsqueda de soluciones.

4. OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivo General:

Presentar una panorámica histórica de los principales problemas que actualmente afectan a la formación social colombiana,

Objetivos específicos:

1. Analizar el proceso de modernización del Estado y de la Sociedad colombiana.
2. Presentar una panorámica histórica del problema agrario y sus principales manifestaciones contemporáneas.
3. Analizar el fenómeno de la violencia generalizada y sus principales causas históricas.
4. Describir los principales elementos que integran la cuestión urbana en Colombia y sus secuelas de marginalidad y exclusión.

5. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La investigación histórica en Colombia ha logrado dar cuenta de las causas del atraso que vive nuestro país, relacionadas con el tipo de colonización que vivió a partir del siglo XVI, por parte de España, la cual, en su época, era el país más atrasado de Europa. Igualmente nos permite entender las repercusiones que dicho atraso ha tenido en el proceso de construcción de la modernidad. Por otro lado, la investigación en el campo de la Sociología ha permitido ver la forma en que el atraso y la modernización (como etapa intermedia entre la sociedad tradicional y la moderna propiamente), están a la base de múltiples

problemas como la exclusión, la marginalidad, la violencia generalizada, el problema agrario, el desplazamiento forzado. Todos los profesionales formados desde la perspectiva del PEI de la USC, sin excepción, al terminar su carrera, deben tener elementos mínimos que les permitan comprender su papel como aportantes de soluciones a los diferentes problemas que presenta la realidad nacional. Por esto es ineludible una mínima formación socio humanística que les permita asumir responsabilidades en la construcción de la nación colombiana. .

6. ARTICULACION DEL CURSO CON:

El presente curso se articula al eje transversal de la investigación, en la medida en que, provee elementos para la construcción de objetos de investigación a partir de los problemas que ofrece la formación social colombiana..

6. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO:

Comunicativas: El estudiante expone correctamente de forma oral y escrita elementos que permiten identificar las probables causas de los siguientes problemas: El atraso social y económico, la cuestión urbana, el problema agrario, la violencia generalizada, la marginalidad, la exclusión, así como también los problemas derivados del proceso de modernización.

Interpretativas: El estudiante hace lecturas que le facilitan la apropiación y comprensión de conceptos y problemas centrales de la teoría histórica y sociológica aplicada a los problemas abordados. Valora la importancia de la sociología como disciplina científica en el ámbito de su formación profesional.

Argumentativas: El estudiante elabora de manera clara, coherente y crítica sus propios puntos de vista sobre los diferentes problemas colombianos abordados en el curso.

Propositivas: El estudiante se apropia de los recursos que le brinda la investigación social para formular alternativas de aplicación de elementos a la disciplina en la cual se forma y, de mejoramiento y cambio social.

8. PRERREQUISITOS DEL CURSO: Ninguno.

9. CONTENIDOS.

Se abordarán los siguientes problemas:

1. El atraso y sus raíces históricas. Modernidad y modernización del Estado y de la sociedad colombiana..
2. El problema agrario.
3. La violencia generalizada causas históricas y manifestaciones contemporáneas.
4. La cuestión urbana: marginalidad y exclusión.

9.1. DESARROLLO DE UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA No. 1: Conceptos preliminares	Clases N° 1, 2, 3 y 4
Subtemas: 1. Introducción general al proceso de formación de la civilización occidental , (Esclavismo, Feudalismo y Capitalismo). 2. Sociedades tradicionales, Modernización y Modernidad . 3. El problema del atraso en Colombia . Raíces históricas del atraso colombiano. Ética y desarrollo socioeconómico. La ética Puritana VS la Ética Católica. Problemas del desarrollo capitalista en Colombia. La Ética conservadora y el capitalismo incipiente. La Ideología y el Desarrollo Colombiano.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD No. 1	
CLASE N° 1 Presentación y discusión del programa y del Método. Ajustes con base en el análisis de los estudiantes. Distribución por grupos para la realización del ejercicio final de investigación el cual se presentarán como trabajo final del curso. Exposición magistral sobre panorámica del proceso de formación de la civilización occidental.	
CLASE N° 2: La formación del capitalismo. El proceso de acumulación originaria de capital. Desarrollo capitalista y globalización. Trabajo individual no presencial preparatorio para esta clase: A partir de la lectura de los capítulos del libro del Leo Huberman señalados en la Bibliografía responda las siguientes preguntas:	

1. ¿Cuáles son las características más importantes de la vida en el feudalismo?
2. ¿Cómo surgió el capitalismo?
3. ¿Cuáles son las características ideológicas más importantes del sistema feudal y del sistema capitalista?

CLASE N° 3:

El atraso y la dependencia.

Trabajo individual no presencial preparatorio para esta clase:

A partir de las lecturas de Max Weber y J. Fernelly Domínguez, explique

1. ¿Por qué Colombia es un país atrasado? A partir de su propia disciplina, proponga un caso que permita responder esta pregunta.
2. ¿Qué tipo de causas estructurales, pueden atribuirse al atraso en Colombia?

CLASE N° 4:

Realizar un cuadro comparativo de las principales características de una sociedad tradicional, de una sociedad moderna y de una sociedad en proceso de modernización.

Trabajo individual no presencial preparatorio para esta clase:

A partir de la lectura de Samuel P. Huntington responda las siguientes preguntas

1. ¿Qué diferencias hay entre modernidad y modernización del Estado y de la Sociedad?
2. ¿Cuál es el origen de la corrupción?
3. ¿El proceso de modernización tiene alguna relación con la corrupción?
4. ¿Es Colombia una nación moderna?
5. ¿Cuáles son las Principales características del proceso de modernización en Colombia?

BIBLIOGRAFÍA:

1. LEO HUBERMAN, *Los bienes terrenales del hombre*, cualquier edición. Cap. I (“Clérigos, guerreros y trabajadores”), II (“Aparece el comerciante”), III (“Vamos a la Ciudad”).
2. MAX WEBER, *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*, Ed. Península, Barcelona, 1995, p. 41 a 80.
3. J. FERNELLY DOMINGUEZ, “*El Desarrollo Capitalista y los valores Religiosos, Culturales y Políticos en la Sociedad Colombiana*”, mimeógrafo, Pp. 1 – 7.
4. SAMUEL P. HUNTINGTON (1968), *El orden Político en las Sociedades en cambio*, Paidós, Argentina, 1991, Pp. 40 a 63.

UNIDAD TEMÁTICA No. 2:**Clases N° 5, 6, 7 y 8**

Política y proceso de modernización del Estado y de la Sociedad. Ciclo de mediana duración: 1966 a 2010

Subtemas: Desarrollo histórico de Colombia en los últimos 50 años.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD No. 6

Trabajo individual no presencial preparatorio para las siguientes clases: A partir de la lectura del texto de Daniel Pécaut y de acuerdo con la temática escogida describa los acontecimientos históricos ocurridos en los siguientes periodos:

Grupo N° 1: Periodo de 1966 a 1974. Gobiernos de Carlos Lleras Restrepo y Misael Pastrana Borrero.

Grupo N° 2: Periodo de 1974 a 1982. Gobiernos de: Alfonso López Michelsen y Julio Cesar Turbay Ayala.

Grupo N° 3: Periodo de 1982 a 1990. Gobiernos de: Belisario Betancur Cuartas y Virgilio Barco Vargas.

Grupo N° 4: Periodo de 1990 a 2002. Gobiernos de Cesar Gaviria Trujillo, Ernesto Samper Pizano y Andrés Pastrana Arango.

Grupo N° 5: Periodo de 2002 a 2010: Gobiernos de Álvaro Uribe Vélez.

BIBLIOGRAFÍA:

5. DANIEL PÉCAUT, *Crónica de cuatro décadas de política colombiana*, Editorial Norma, Bogotá, 2006.

1ª MESA REDONDA: Las Elecciones regionales de 2011.

UNIDAD TEMÁTICA N° 3	Clase N° 9, 10 y 11
Algunos elementos de la formación social colombiana. Ciclo de larga duración: Siglos XIX y XX.	
Subtemas: 1. El Problema agrario en Colombia. 2. Conceptos preliminares sobre la violencia. 3. La violencia en Colombia.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD No. 3	
CLASE N°: 9	
La descomposición del campo y la colonización armada.	
Trabajo individual no presencial preparatorio para esta clase: A partir de las lecturas de C. Legrand y A. Molano responda la siguiente pregunta: ¿De qué manera el problema agrario en Colombia tiene relación con la violencia política?	
6. LEGRAND, CATHERINE, “ Los antecedentes agrarios de la violencia: El conflicto social en la frontera colombiana, 1850 - 1936 ”, en Pasado y Presente de la Violencia en Colombia, Compilado por Gonzalo Sánchez y otro, CEREC, IEPRI, Pp. 128 - 151.	
7. MOLANO, ALFREDO, Cap. 1, “ <i>Isauro Yosa, El Mayor Lister</i> ”, en Trochas y Fusiles , IEPRI - El Áncora Editores, Bogotá, 1996, Pp. 21 - 85.	
CLASE N° 10	
La violencia política en Colombia.	
Panorámica general de la violencia política en Colombia durante el siglo XX. Análisis de videos.	
Una explicación estructural de la violencia desde la larga, la mediana y la corta duración:	
A. Contexto muy lejano: Perspectiva histórica de la violencia en Colombia. Ciclo de larga duración. Siglos XIX y XX.	
B. Contexto lejano: La Violencia de los años 50.	
C. Contexto inmediato: Panorámica de las violencias en los últimos 26 años.	
Trabajo en grupo no presencial preparatorio para esta clase:	
De acuerdo a la temática asignada a su grupo, deberá preparar los puntos para debate de acuerdo a los autores leídos, elaborar una reseña, fotocopiarla y entregarla a sus compañeros.	
Pregunta clave para la exposición por grupos y la discusión: ¿Cuáles son las características de la violencia en los diferentes períodos de la historia de Colombia?	
Grupo N° 1. Tema: Contexto muy lejano y Contexto lejano. Elaborar un cuadro comparativo sobre las características de la violencia en el siglo XIX y la violencia de los años 50 y explíquelo. Relacionar los hechos más relevantes del 9 de abril de 1948 y los días posteriores. Determinar si la violencia está relacionada con la pobreza, la cultura o el proceso de la modernización. Describa el papel que desempeñaron los mayordomos y los dueños de las fondas del norte del Valle y la zona cafetera en la violencia de los años 50.	
8. MACOLM DEAS, “ <i>Algunos interrogantes sobre la relación guerras civiles y violencia</i> ”, en Pasado y Presente de la Violencia en Colombia , compilado por Gonzalo Sánchez y Ricardo Peñaranda, Editado por CEREC - IEPRI, Bogotá, 1995, p. 84.	
9. CARLOS MIGUEL ORTIZ, Estado y subversión en Colombia, Ed. CEREC, Bogotá, Sexta parte, (Los negocios de La Violencia o La Violencia como negocio), Pp. 291 a 321.	
Grupo N° 2. Tema: Contexto inmediato. Violencia política y narcotráfico. La violencia política como catalizador de las otras violencias. Actores de la violencia política actual en Colombia. Sociología de la guerrilla. La guerra vista desde los problemas de la estrategia. ¿Qué relación existe entre el narcotráfico y la violencia política?	
10. ALFREDO MOLANO, SELVA ADEENTRO , El Ancora Editores, Bogotá, 1987, Pp. 49 a 79.	
Grupo N° 3. Tema: Contexto inmediato. La violencia generalizada. Control territorial y tejido social. ¿Qué se entiende por violencia generalizada? ¿Qué se entiende por Tejido Social? ¿Cuál es la incidencia del terror sobre la disolución del tejido social? ¿Qué consecuencias acarrea la disolución del Tejido Social? ¿Qué alternativas de solución al problema de la violencia generalizada en Colombia podrían ser viables si pensamos en la construcción de una paz duradera y estable? Consultar sobre el reclutamiento forzado para la guerra en Colombia.	
11. DANIEL PECAUT, De la violencia Banalizada al terror , en Guerra contra la sociedad , Ed. Espasa, Bogotá, 2001, Pp. 185.	

12. RANGEL, Alfredo, *El poder paramilitar*, Editorial Planeta, Fundación Seguridad y Democracia, Bogotá, 2005, prólogo, Pp. 11 a 23 y KALIVAS, Stathis y ARJONA, Ana, *Paramilitarismo: una perspectiva teórica*, Pp. 25 a 40.

CLASE N° 11

2ª MESA REDONDA: Bandas criminales, neo-paramilitares y control territorial. Pregunta problema: ¿Cómo se explica el surgimiento y persistencia de grupos criminales en Colombia?

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

13. JOSÉ Ma. ESCORCIA, *Desarrollo político, Social y Económico*. 1800 - 1854, Tomo III, Colección Sociedad y Economía en el Valle del Cauca, UV - Biblioteca Banco de la República Pp. 77 a 96.
14. DANIEL PECAUT (1987), *Orden y Violencia*, Cap. 5, Editorial Norma, Bogotá, 2001.
15. DOMINGUEZ, JOSÉ FERNELLY, *Posibilidades de prevención de la violencia urbana en Cali, a partir de la implementación de programas de capacitación técnica y empresarial. Informe Final*, en Revista Papeles de Comunicación # 5, Facultad de Comunicación y Publicidad, USC, Junio-Julio 2006, Capítulo 1, "Bagaje conceptual del Proyecto. Nociones sobre violencia, convivencia, conflicto y paz", Pp. 13 a 20.

UNIDAD TEMÁTICA No. 4:

Clase N° 12, 13, 14 y 15

La cuestión urbana

Subtemas: El proceso de urbanización en Colombia. El caso de Cali.: Procesos de inclusión y exclusión. Marginalidad, Población disponible. Tribus y Nómades Urbanos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA UNIDAD No. 4

TRABAJO EN GRUPO NO PRESENCIAL: De acuerdo a la temática que haya escogido, prepare la exposición que corresponda a su grupo, elabore una reseña, fotocópiela y entréguela a sus compañeros.

TRABAJO PRESENCIAL: Exposición por grupos y discusión sobre las principales características del Problema Urbano en Colombia a partir de las lecturas señaladas para cada grupo:

Grupo N° 1: ¿Cómo se formaron las principales ciudades colombianas?

16. ZAMBRANO, Fabio, *La Ciudad Colombiana. Una mirada de larga duración*, 1998. Lectura 5658.

Grupo N° 2: ¿Cuáles son las principales características de las ciudades modernas en Colombia? ¿Cuáles son las principales consecuencias del proceso de modernización de las ciudades?

17. BARBERO, J. Martín, *La Ciudad Virtual. Transformaciones de la sensibilidad y nuevos escenarios de comunicación*. Revista Universidad del Valle, N° 14, Agosto de 1996, Cali, Pp. 26 a 38.

Grupo N° 3: ¿En qué consiste la cartografía simbólica? ¿Cómo la utiliza el autor para describir el crecimiento y la distribución socioeconómica de Cali? ¿Cómo utiliza el autor las nociones de diacronía y sincronía? ¿Es realmente Cali, "la capital del cielo"? ¿Es Cali una sola ciudad?

18. DOMINGUEZ C, José Fernelly, *Dinámicas urbanas de Inclusión y Exclusión en Cali*, Revista *Hablas y Decires*, N° 2, USC, Cali, 2006, Pp. 191 a 225.

Grupo N° 4: ¿En qué casos la marginalidad podría estar asociada con la violencia en las ciudades?

19. FERNANDO URREA Y PEDRO QUINTIN, *Segregación Urbana y Violencia en Cali: Los jóvenes del Distrito de Aguablanca*, Anuario de Investigaciones, Universidad del Valle - CIDSE, Cali, 2001, Pp. 319 a 338.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

20. MOSQUERA, Gilma, *La Ciudad colombiana hoy*, Idem, Pp. 52 a 65.
21. ATEHORTÚA, ADOLFO LEÓN C., y otros, *Relatos de Menores. Rostros y laberintos de la Infancia desprotegida en Cali*, Universidad Javeriana, Serie Contexto 1, Cali, 1998, "Parche y Pegante", Pp. 39 a 58, "Un T.V pa'mi agüela", Pp. 87 a 94.
22. ALONSO SALAZAR, Cap. I, *Somos los Reyes del mundo*, en *No nacimos pa'semilla*, CINEP, 1990, Pp. 21 a - 57.

3ª MESA REDONDA:: Exclusión y marginalidad en Cali

CLASE N° 16. Presentación de trabajo final

10. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Cada clase girará en torno a una o más preguntas, que los estudiantes tratarán de responder a partir de las lecturas sugeridas y el trabajo individual no presencial.

El curso tendrá dos facetas: La fase presencial, (Clase) en la cual se abordará la discusión de los temas programados y la fase no presencial de lectura individual a partir de las preguntas de investigación planteadas previamente y el trabajo de investigación en grupo por parte de los estudiantes. Para tal efecto en cada sesión se han señalado los temas y preguntas clave que servirán de guía para el trabajo no presencial en el cual los estudiantes contarán con la tutoría del docente o de quien este designe.

Al finalizar el curso los estudiantes habrán realizado dos ejercicios: Tres mesas redondas organizadas por los estudiantes del curso para discutir sobre: El significado y las perspectivas de las elecciones regionales del 2011; las bandas criminales y neo-paramilitares y el control territorial; y exclusión y marginalidad en Cali. Y un ejercicio de investigación bibliográfica sobre los problemas abordados durante el curso para lo cual se organizarán cuatro grupos de investigación sobre los siguientes temas: 1. El atraso colombiano y sus raíces históricas. 2. El proceso de modernización del Estado y de la sociedad colombiana. 3. El problema agrario 4. La cuestión urbana: marginalidad y exclusión en Colombia. Cada grupo hará una revisión bibliográfica a partir de las lecturas programadas en el curso.

11. EVALUACION.

Descripción cualitativa: Comprobación oral o escrita de las lecturas, exposiciones, reseñas, mesas redondas, informe final de investigación, asistencia, participación en clase y en eventos, trabajo voluntario extra clase.

12. Programación de la evaluación:		
Aspectos a Evaluar	Estrategia	Puntos
1. Nivel de precisión en torno a conceptos, teorías y enfoques sobre las probables causas de: el atraso social y económico, el problema agrario, la violencia generalizada, la marginalidad, la exclusión, así como también los problemas derivados del proceso de modernización social y política en Colombia.	Aplicación de exámenes orales o escritos a partir de las lecturas programadas en la bibliografía de cada clase. Ejercicios de interpretación sobre casos propuestos.	40%
2. Nivel de reconocimiento de los problemas analizados como aspectos de la realidad a los que hay que buscar soluciones.	Realización de talleres de discusión y mesas redondas enfocados a la búsqueda de soluciones.	20%
3. Desarrollo de competencias investigativas sobre las temáticas propuestas.	Realizar mesa redonda. Redactar informe final de investigación.	40%

13. RECURSOS Y EQUIPOS PARA APOYAR EL CURSO

Descripción de los recursos humanos, institucionales, tecnológicos y didácticos.

Presentaciones en Power Point	Material digitalizado	Películas
Videos: Programas de la "5ª Silla"	Material Impreso	VHS. Documentales

14. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	Auditorio y Audiovisual	Biblioteca
----------------	-------------------------	------------

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFIA PROPIA DEL PROFESOR O FACULTAD					
Autor: José Fernelly Dominguez C			Título: <i>Dinámicas urbanas de Inclusión y Exclusión en Cali</i>		
Editorial: USC		Ciudad: Cali	Año de Publicación: 2006		
Edición No.: 2			Volúmenes o Tomos: 1		
Tipo de Documento	Artículo: X	Libro:	Documental:	Guía:	Informe de Investigación: X

Ubicación: Dirección de publicaciones	Biblioteca Universidad Santiago de Cali: X	Biblioteca otra Universidad:	Enlace web:
---------------------------------------	--	------------------------------	-------------

BIBLIOGRAFIA PROPIA DEL PROFESOR O FACULTAD

Autor: José Fernelly Dominguez C		Título: El Desarrollo Capitalista y los valores Religiosos, Culturales y Políticos en la Sociedad Colombiana		
Editorial:	Ciudad: Cali	Año de Publicación: 2000		
Edición No.:		Volúmenes o Tomos:		
Tipo de Documento	Artículo: X	Libro:	Documental:	Guía: Informe de Investigación: X

BIBLIOGRAFIA PROPIA DEL PROFESOR O FACULTAD

Autor: José Fernelly Dominguez C., Camal Universitario, UV y otros.		Título: "La 5ª Silla". Grabaciones de programas		
Editorial: U.V	Ciudad: Cali	Años de Publicación: 2009 a 2011.		
Edición No.:		Volúmenes o Tomos:		
Tipo de Documento:	Videos	Libro:	Documental:	Guía: Informe de Investigación: X

16. ESTADO LEGAL INTERNO DEL CURSO:

ESTADO LEGAL INTERNO DE LA ASIGNATURA

Elaboro:	José Fernelly Dominguez C	e-mail:	josefernelly@yahoo.com	día	mes	año
Elaboro:		e-mail:		día	mes	año
Revisó:		Área:		día	mes	año
Aprueba:				día	mes	año
Acta Comité Curricular:				día	mes	año
Acta Consejo de Facultad:				día	mes	año